

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль) «Американские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:**

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Латинской Америке

Составитель:

д. ист. наук, проф. А.Н. Комаров

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры АИ

№7 от 7.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостных знаний об интеграционных и дезинтеграционных процессах в Западном полушарии.

*Задачи дисциплины:*

познакомить студентов с основными глобальными и региональными интеграционными и дезинтеграционными тенденциями, имеющими место в Латинской Америке;

- обучить студентов навыкам самостоятельного анализа противоречивых и тенденций региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов в Западном полушарии (на примере стран Латинской Америки и Карибского бассейна), учитывая политические, экономические, социально-культурные факторы;

- проанализировать сложившиеся школы и направления, изучающие интеграционные и дезинтеграционные аспекты в Латинской Америке;

- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском, с информационно-статистическими материалами, политических и экономических документов международных организаций;

- помочь студентам на основе творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение противоречивых процессов, характерных для стран Латинской Америки.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Западного полушария с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений	Знать: - основные глобальные и региональные экономические тенденции и процессы в условиях глобализации в Латинской Америке; Уметь: - критически воспринимать различные интеграционные и дезинтеграционные теоретические концепции, касающиеся стран Латинской Америки; Владеть: навыками самостоятельного анализа и научной оценки политических и социально-экономических событий и явлений в конкретном в странах Латинской Америки; - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам

		изучаемой дисциплины навыками редакторской работы
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	Знать: - основные глобальные и региональные экономические тенденции и процессы в условиях глобализации в Латинской Америке; Уметь: - критически воспринимать различные интеграционные и дезинтеграционные теоретические концепции, касающиеся стран Латинской Америки; Владеть: - навыками самостоятельного анализа и научной оценки политических и социально-экономических событий и явлений в конкретном в латиноамериканском регионе - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины навыками редакторской работы

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Латинской Америке» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория международных отношений», «Международно-политический анализ глобальных и региональных процессов», «Социология международных отношений», «Методология международных исследований», «Внешняя политика США» «Политические системы стран Латинской Америки», «Страны Латинской Америки в системе современных международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Российско-американские отношения в прошлом и настоящем», «Перспективы взаимодействия России и стран Латинской Америки (на примере Бразилии)», «Бразилия в мировой политике и бизнесе», а также прохождения преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	30
8	Семинары	26
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 ак.ч

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Системы и подсистемы в международных отношениях. Субрегиональные подсистемы и особенности их функционирования.**

Проблематика курса и основные положения теории систем. Проблематика и задачи курса. Особенность международной системы отношений. Особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях. Типы международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Системы и подсистемы в международных отношениях. Глобализация и регионализм. Региональные измерения современных международных отношений. Понятие региональных подсистем международных отношений. Регионы и региональные подсистемы. Критерии вычленения региональных подсистем

Теории «центра-периферии», «мир-системы», «первого», «второго», «третьего» и «четвертого» миров. Цивилизации и региональные подсистемы, «культурные ареалы» как региональные подсистемы.

#### **Тема 2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире**

Понятие интеграции. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.

Панамериканизм, предпосылки и цели создания политического движения. Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции. Цели и пределы экономического объединения. Основные вызовы глобализации. Феномен регионализации и дезинтеграционных процессов мировой политики. Особенности и тенденции современного этапа интеграции в теории международных отношений

#### **Тема 3. Происхождение и сущность панамериканизма и латиноамериканизма.**

Идеология панамериканизма и латиноамериканизма в истории Латинской Америки. Два пути экономической интеграции в Латинской Америке, их общая характеристика. Основные направления современной экономической интеграции латиноамериканских государств и уровни их развития.

#### **Тема 4. Эволюция интеграционных инициатив в Западном полушарии**

Исторические особенности появления интеграционных инициатив в Латинской Америке. Латинская Америка в системе международной политической и экономической интеграции.

Роль внешних факторов в латиноамериканских политических и экономических процессах. Влияние и интересы США в латиноамериканской экономической интеграции. Роль Европейского Союза в развитии экономической интеграции в

Латинской Америке. Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции. Отличительные характеристики и особые формы сотрудничества стран Латинской Америки.

#### **Тема 5. Латиноамериканизм и интеграционные инициативы в Западном полушарии.**

Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г. Создание КАРИКОМ. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.

#### **Тема 6. Создание МЕРКОСУР как крупнейшего интеграционного объединения в Латинской Америке (2ч).**

Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г. и создание Меркосур. Торговое соглашение ЕС - Меркосур в 2019 г. Ратификация соглашения.

#### **Тема 7. Торгово-экономическое сотрудничество стран Латинской Америки с Российской Федерацией (2ч).**

Дипломатические отношения со странами Латинской Америки. Основы торгово-экономического сотрудничества. Ключевые сферы экономического взаимодействия: энергетика, инвестиции торговля оружием. Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Куба как основные торговый партнеры.

#### **Тема 8. Дезинтеграционные процессы в Латинской Америке**

Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии. Внутренние и международные причины возникновения и развития современного сепаратизма в Боливии и Эквадоре.

Сепаратистские движения в контексте социальных последствий неолиберальных реформ и «левого поворота» как реакции общества на них. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе, его взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

#### **Тема 9 Риски дезинтеграции Боливии**

Боливия имеет большие риски потенциальной дезинтеграции по сравнению с рядом государств Латинской Америки (Мексикой, Венесуэлой, Чили). Современная Боливия как противоречивая система двух гетерогенных социокультурных, экономических и политических регионов — горного запада, населенного индейцами аймара и кечуа, и равнинного востока, населенного креолами и индейцами гуарани, Потенциал пространственной дезинтеграции внутри Боливии департаментовс Санта-Крус и Тариха.

#### **Тема 10. Аргентино-бразильские противоречия как фактор дезинтеграции в Южной Америке**

Парадигма регионализации в Южной Америке в начале XXI ввек, появление множества государственных или общественных объединений. Тренды фрагментации и поляризации, как результатами кризиса латиноамериканского мультилатерализма и политической гетерогенности. Отношения между Аргентиной и Бразилией, аргентино-бразильские противоречия подпитывают и усиливают политико-

идеологическую гетерогенность всего южноамериканского континента. Различное видение форматов и векторов развития, существующих интеграционных объединений и субрегиональных организаций в Южной Америке. Действия правительств Альберто Фернандеса и Жаира Болсонару затрудняют реализацию мер и сформулированных стратегических целей для дальнейшей интеграции государств Латинской Америки.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	44 балла
- письменная работа (реферат)	16 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет с оценкой		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для обсуждения и докладов на семинарах

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы: теоретический аспект
2. Панамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии
3. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития
4. Трансатлантическое партнерство на современном этапе, его особенности и перспективы участия латиноамериканских государств
5. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА и ЮСМКА)
6. Особенности экономических интеграционных процессов в Западном полушарии
7. Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции.
8. Причины пересмотра НАФТА Д.Трампом. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады в 2017-2018 гг.
9. ЮСМКА (United States-Mexico-Canada Agreement (USMCA), реформа североамериканской интеграции, новые цели и интересы США.
10. Китайский фактор в интеграционных процессах в Северной Америке.
11. Договорно-правовая база, цели и институциональная структура НАФТА
12. Либерализация торговли в рамках НАФТА.
13. Америко-мексиканские экономические отношения после либерализации

14. Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г.и создание Меркосур.
15. Торговое соглашение ЕС -Меркосур в 2019 г.
16. Создание КАРИКОМ в 1973 г.
17. Картахенское соглашение 1965 г.
18. Преобразование Андской группы в Андское сообщество.
19. Создание Андской системы интеграции
20. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире
21. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке.
22. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии.
23. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий нелиберальных реформ и «левого поворота».
24. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе
25. Дезинтеграционные настроения во взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
26. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

#### **Критерии оценки дискуссии и докладов на семинарах:**

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 20 баллов.**

#### **Тематика письменных работ (реферат) для аттестации**

1. Международная торговля и современные тенденции ее развития в Западном полушарии.
2. Панамериканизм и латиноамериканизм в основе интеграции в странах Западного полушария.
3. Транснациональный капитал США в Латинской Америке и его роль в развитии интеграционных процессов.
4. Место НАФТА и ЮСМКА в стратегии интеграционного развития стран Западного полушария.
5. Канадо -американское соглашение о свободной торговле ( ФТА) 1989 г.
6. Парламентские выборы в Канаде 1988 г. и политическая борьба вокруг ФТА.
7. Проблема суверенитета Канады и соглашение ФТА.
8. Заключение соглашения НАФТА в 1993 г.
9. 10. Политическая борьба вокруг НАФТА в Канаде и парламентские выборы 1993 г
10. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады по модернизации НАФТА в 2017-2018 гг

11. Торгово -экономические связи стран Латинской Америки с РФ.
12. Экономическое сотрудничество Латинской Америки и ЕС на современном этапе
13. Внешнеэкономические связи Канады со Латинской Америки
14. Внешнеэкономические связи Мексики в рамках ЮСМКА.
15. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г.
16. Создание КАРИКОМ
17. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.
18. Создание Меркосур в 1991 г.
19. Торговое соглашение ЕС-Меркосур в 2019 г.
20. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире
21. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке.
22. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии.
23. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий нелиберальных реформ и «левого поворота» в странах Латинской Америки.
24. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе
25. Дезинтеграционные настроения во взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
26. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?
- 27.

### **Критерии оценки письменной работы**

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие анализ на заданную тему; текст хорошо и логично структурирован, изложен хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура изложения материала;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если работа выполнена не в полном объеме, содержание не раскрывает тему, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнено задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний темы исследования и лекционного материала.

**Максимум – 40 баллов**

### **Список контрольных вопросов к итоговой аттестации**

1. Роль Западного полушария в мировой экономической системе.
2. Идеология панамериканизма и латиноамериканизма в истории Западного полушария
3. Два пути экономической интеграции в Латинской Америке.
4. Принцип панамериканизма в экономической интеграции.
5. Канадо-американское соглашение о свободной торговле 1988 г. (ФТА) .
6. Образование НАФТА. Политическая борьба вокруг НАФТА в Мексике и Канаде.
7. Модернизация НАФТА. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады по модернизации НАФТА в 2017-2018 гг.
8. Соглашение о свободной торговле ЮСМКА 2018 г. и его особенности.

9. 9.Соглашения о свободной торговле США со странами Латинской Америки ( Перу, Чили, Колумбия, Панама).
10. Торговое соглашение ЕС -Меркосур в 2019 г.
11. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.
12. Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции.
13. Влияние и интересы США в латиноамериканской интеграции.
14. Переговорный процесс по созданию Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).
15. Торгово-экономические связи стран Латинской Америки с РФ.
16. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития
17. Транснациональный капитал США в Латинской Америке
18. Андское объединение: проблемы и перспективы развития
19. Деловое сотрудничество стран Латинской Америки и России.
20. Региональная экономическая интеграция в Центральной Америке и Карибском бассейне.
21. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире
22. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке.
23. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии.
24. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий нелиберальных реформ и «левого поворота».
25. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе
26. Дезинтеграционные настроения во взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
27. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

#### **Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Максимальное количество – 40 баллов.**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основная литература*

#### *Учебники и учебные пособия*

Давыдов В.М. Детерминация развития Латино-Карибской Америки. Сопряжение глобальной и региональной проблематики. М.: ИЛА РАН, 2016. - 72 с.  
[http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016\\_Davydov.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016_Davydov.pdf)

Дронова Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки: монография / Н.Г. Дронова. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 168 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/21500](http://www.dx.doi.org/10.12737/21500). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/762237>

Интеграционные процессы в Латинской Америке: состояние и перспективы. Аналитические тетради ИЛА РАН. Выпуск 22. - М.: ИЛА РАН, 2012. 120 с. [http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012\\_AT\\_22.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_AT_22.pdf)

Костюнина Г.М. Интеграционные процессы в западном полушарии : монография / М. : МГИМО Университет, 2013. — 318 с. <https://b-ok.org/book/2894717/957c7d>

Латино-Карибская Америка в контексте глобального кризиса. Отв. ред. член-корреспондент РАН, д.э.н., профессор Давыдов В.М. М.: ИЛА РАН, 2012. - 258 с. [http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012\\_Crisis\\_Global.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_Crisis_Global.pdf)

Латинская Америка на пути экономической модернизации. Ответственный редактор Л.Н. Симонова М.: ИЛА РАН, 2013. - 256 с. [http://www.ilaran.ru/pdf/2013/Libros/2013\\_Modernizacion.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2013/Libros/2013_Modernizacion.pdf)

Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с.. - ISBN 978-5-238-03127-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028799>

Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец ; РАНХиГС. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 207 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/851813>

Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-organizacii-432856](http://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-organizacii-432856)

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бакалавриат) – Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/924689>  
Есть 2019,2020

Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США – М. 2012 – 686 с- <https://ru.b-ok.cc/book/2525455/28cd78>

Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/473917>

Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430913>

Сударев В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы. Учебное пособие, МГИМО Москва, 2015 г. 292 с. <https://ru.b-ok.cc/book/2906182/bc2321>

Шебанова Н.А. Система Меркосур для рассмотрения споров: история создания и основы функционирования// // Международное право и международные организации №1, 2016. С. 80-104. DOI: 10.7256/2226-6305.2016.1.16723

Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 315 с.- Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1020415>

## Дополнительная литература

Ермаков С.А. Экономика США в XXI веке. Вызовы и тенденции развития . - М. : Весь Мир, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014429>

Кабашкин В.А., Нерсесян Л.Г. Финансовый кризис и перспективы государственно-частного партнерства в Соединенных Штатах Америки и Канады – М. – 2010 – 130 с. <https://b-ok.cc/book/2999710/a3d7ae>

Канунников А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество.- М. Институт Европы РАН 2014 – 103 с. - <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>

Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0045-3 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/137493>

Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / под ред. Н.М. Ермолаевой. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 312 с. - ISBN 978-5-7567-0947-6. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039444>

Мосейкин Ю.Н. Международный транснациональный капитал в Латинской Америке.- М. РУНД.- 2017 – 236 с - <https://b-ok.cc/book/3408059/b01f35>

Оценка последствий и рисков влияния трансатлантической интеграции ЕС и США на российскую экономику: Научное / Кнобель А.Ю., Зайцев Ю.К., Кузнецов Д.Е. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-7749-1225-4 - Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/641/Knobel.pdf>

Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. - М.:Юстицинформ, 2014. - 248 с.: 60x90 1/16. - (Международное право) ISBN 978-5-7205-1233-0 - Режим доступа: <https://www.libfox.ru/633933-valeriy-ryzhov-sotrudnichestvo-evropeyskogo-soyuza-so-stranami-i-regionalnymi-organizatsiyami-azii-i-latinskoy-ameriki-v-svete-evropeyskoy-politiki-sodeystviya.html>

Рафалюкс Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.- ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/473917>

Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-534-01022-0. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433580>

## Статьи

Горбачев М.В. — Проблемы и перспективы МЕРКОСУР как цивилизационного политического проекта Южной Америки // Конфликтология / nota bene. – 2020. – № 3. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2454-0617.2020.3.32486 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=32486](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32486)

Иванов Н., Гоффе Н., Монусова Г. Глобализация и бедность // Мировая экономика и международные отношения - 2010 - №9. С.29-42. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15188465>

Бабич Н.Е., Манухин А.А. Ассоциация карибских государств: становление, эволюция и перспективы // Латинская Америка. 2018. № 5.- Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/51066160>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### *Международные организации*

Всеамериканская зона свободной торговли (ФТАА) - [www.ftaa-alca.org](http://www.ftaa-alca.org)

НАФТА - [www.nafta.com](http://www.nafta.com)

МЕРКОСУР- [www.mercosur.com](http://www.mercosur.com)

Андское сообщество - <http://www.comunidadandina.org>

Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК): [cepal.org](http://cepal.org)

Всемирная торговая организация: <http://www.wto.org>

Международный валютный фонд: <http://www.imf.org>

Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) UNCTAD / United Nations Conference on Trade and Development <http://www.unctad.org>

Организация Объединённых Наций по промышленному развитию, ЮНИДО United Nations Industrial Development organization: <http://www.unido.org>

Эль Паис: [elpais.com](http://elpais.com)

### *Журналы*

Журнал «Латинская Америка». - <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Журнал «Россия в глобальной политике» - [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru)

Журнал «Россия в глобальной политике» - [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru)

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### *Информационные агентства*

Пресса-Латина: [prensa-latina.cu](http://prensa-latina.cu)

Телесур: [telesurtv.net](http://telesurtv.net)

Обзорная информация по мировой экономике: [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru)

Информационно-аналитическое агентство Bloomberg News:

<http://www.bloomberg.com>

ИТАР-ТАСС: <http://www.itar-tass.com/>

РИА Новости: <http://ria.ru/>

Newsru.com: <http://newsru.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы: теоретический аспект**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Понятие интеграции и основные теории интеграции.
2. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях.
3. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.
4. Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции и сближения.
5. Цели и пределы экономического объединения.
- 6.. Особенности и тенденции современного этапа интеграции

#### **Тема 2. Панамериканизм и латиноамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Панамериканизм и латиноамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии.
2. Неконсерватизм премьер-министра Канады Б.Малруни и президента США Рейгана.
3. Переговоры между Б.Малруни и Р.Рейганом о заключении ФТА.
4. Проблема суверенитета Канады и канадско-американское соглашение о свободной торговле 1989 г.
5. Участие Мексики в интеграционных процессах в Западном полушарии

#### **Тема 3. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития(2ч).**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г.и создание Меркосур.
2. Торговое соглашение ЕС -Меркосур в 2019 г.
3. Ратификация соглашения.

#### **Тема 4. Интеграционные связи стран Латинской Америки и Канады .**

*Вопросы для обсуждения:*

6. Экономические позиции Канады в странах Латинской Америки и Карибского бассейна
7. Канадско-чилийское соглашение о свободной торговле 1996 г.
8. Канадско-перуанское соглашение о свободной торговле 2008 г.
9. Канадско-колумбийское соглашение о свободной торговле.

## **Тема 5. Особенности экономических интеграционных процессов в Западном полушарии. (2ч).**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции.

2. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г.

3. Создание КАРИКОМ в 1973 г.

4. Участие латиноамериканских стран в АТЭС

## **Тема 6. Андская группа в 1960-1990 годы (2ч).**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Картахенское соглашение 1965 г.

2. Преобразование Андской группы в Андское сообщество.

3. Создание Андской системы интеграции

4. Создание ЗСТ и ТС.

## **Тема 7. Интеграционные процессы Лаплатской группы.**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. «Договор бассейна Ла-платы».

2. Аргентино-бразильское соперничество.

3. Причины активизации интеграционных процессов в 1980-е годы

4. Современное состояние интеграции.

## **Тема 8. Экономическая интеграция между Бразилией и США**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Переговоры о свободной торговле между Бразилией и США ( 2019-2023) и их причины

2. Попытки создания экономического и политического стратегического альянса Бразилии и США.

3. Современное состояние переговоров и перспективы сотрудничества Бразилии и США

## **Тема 9. Дезинтеграционные процессы в Латинской Америке**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире.

2. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке.

3. Внутренние и международные причины возникновения и развития современного сепаратизма в Боливии и Эквадоре.

4. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий неолиберальных реформ и «левого поворота»

5. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе, его взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.

6. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

## **Тема 10. Возможности дезинтеграции Боливии**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Возможности и потенциал дезинтеграции Боливии по сравнению с рядом государств Латинской Америки (Мексикой, Венесуэлой, Чили).

2. Современная Боливия как противоречивая система двух гетерогенных социокультурных, экономических и политических регионов.

3. Потенциал пространственной дезинтеграции внутри Боливии департаментов Санта-Крус и Тариха.

### **Тема 11. Аргентино-бразильские противоречия как фактор дезинтеграции в Латинской Америке**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Тренды фрагментации и поляризации, как результатами кризиса латиноамериканского мультилатерализма и политической гетерогенности в странах Латинской Америки.

2. Парадигма регионализации в Южной Америке в начале XXI века, появление множества государственных или общественных объединений.

3. Отношения между Аргентиной и Бразилией, аргентино-бразильские противоречия подпитывают и усиливают политико-идеологическую гетерогенность всего южноамериканского континента.

4. Различное видение форматов и векторов развития, существующих интеграционных объединений и субрегиональных организаций в Южной Америке.

5. Политика правительств Альберто Фернандеса и Жаира Болсонару в реализацию мер и сформулированных стратегических целей для дальнейшей интеграции государств Латинской Америки

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

*Самостоятельная работа* нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Требования к выполнению рефератов:

- студенты, не написавшие письменные работы, выполняют их в установленные преподавателем сроки по заданию преподавателя; письменные работы должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в учебной программе.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостных знаний об интеграционных и дезинтеграционных процессах в Западном полушарии.

*Задачи дисциплины:*

познакомить студентов с основными глобальными и региональными интеграционными и дезинтеграционными тенденциями, имеющими место в Латинской Америке;

- обучить студентов навыкам самостоятельного анализа противоречивых и тенденций региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов в Западном полушарии (на примере стран Латинской Америки и Карибского бассейна), учитывая политические, экономические, социально-культурные факторы;

- проанализировать сложившиеся школы и направления, изучающие интеграционные и дезинтеграционные аспекты в Латинской Америке;

- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском, с информационно-статистическими материалами, политических и экономических документов международных организаций;

- помочь студентам на основе творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение противоречивых процессов, характерных для стран Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные особенности, влияющие на интеграционные и дезинтеграционные процессы в Латинской Америке;

*Уметь:* осмысливать интеграционные и дезинтеграционные процессы и особенности, исходя из социокультурных традиций стран Латинской Америки;

*Владеть:* навыками самостоятельной оценки причин и последствий интеграционных и дезинтеграционных процессов в Латинской Америке.